

习近平文化思想融入思政课教学的现状及对策

摘要:推动习近平文化思想融入高校思政课程教学,是新时代增强大学生文化自信、落实立德树人根本任务的战略举措。本研究基于“何以可能——何以必要——何以可为——何以实现”的逻辑链条,对江苏省部分高校师生开展随机抽样调查。调研发现,“融入”工作已具备良好的认知基础与价值共识,但在实践层面存在难以“化学融合”的问题。基于此,本研究从深化认知转化、创新教学模式、夯实资源平台、健全协同机制等方面,提出优化路径。

关键词:思政课教学;文化自信;教学融入

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设,明确提出“要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”^[1],强调“‘大思政课’我们要善用之”^[2]。习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,将这一蕴含深远战略眼光和深厚理论内涵的思想体系融入高校思政课教学,不仅是传播党的创新理论的内在要求,更是引导大学生深刻把握中华文明发展脉络,坚定文化自信,担当民族复兴大任的关键举措。

一、问卷调研概况

(一)调查问卷的结构设计

为确保调研的科学性和普遍性,问卷采用结构化与开放性相结合的方式,围绕“何以可能——何以必要——何以可为——何以实现”,对教师(含相关专业研究生)和学生设计了两套有针对性的问卷。其中,教师问卷侧重对习近平文化思想的理解深度、教学融入实践的现状、教学困难、机制改革需求,反映“融入”的实施侧现状;学生问卷则侧重了解学生对习近平文化思想的认知程度、课堂体验、学习偏好,反映“融入”的接受侧现状。

(二)问卷调查的基本情况

本次调研从2025年11月开始,通过线上平台,对江苏高校的部分师生进行了随机抽样调查。共回收有效问卷396份,其中教师卷114份,学生卷282份。在教师问卷中,思政课相关专业研究生占比高达84.2%,思政课专职教师占13.2%,兼职教师占2.6%。这一结构表明,调研主体是深度研习该理论的“预备军”,其反馈既有较高的理论敏感性,又有对教学设计的前瞻性思考,但也提示样本视角与一线教师存在差异。从学校类型看,

98.2%的教师来自本科院校,确保了研究焦点问题集中于本科教育阶段。在学生问卷中,所学专业涵盖人文社科、理工农医、艺术体育等领域,具有一定的广泛性和代表性。

二、习近平文化思想融入思政课教学的现状

(一)认知基础:师生具备良好基础,但存在“知”的“温差”

调查数据显示,“融入”工作已具备较好的认知前提。学生表示,在系统学习思政课之前,对习近平文化思想的了解程度为3.6分(5分制)。学习之后,对习近平文化思想的认知有所提高。78.1%的教师认为自己已对习近平文化思想“非常了解”或“比较了解”,94.7%的教师认为当前教材已经较为充分地反映了习近平文化思想的主要内容。然而,师生在认知层面存在明显“温差”:学生的认知多源于课堂与网络,呈现碎片化、感性化的特征;教师的认知则更具理论性、系统性。

(二)价值认同:高度共识与内生动力已然形成

师生双方对“融入”的价值认同形成了高度共识。91.8%的学生认为“融入”有助于“更好地理解国家和民族的文化特质与优势”,86.2%的学生认同“融入”能“学会辨别网络文化和价值观念信息”。79.8%的教师认为“融入”对增强学生文化自信“至关重要,是核心抓手”,超过半数的教师认为“融入”在应对意识形态风险挑战方面“极其必要”。在意义排序中,“引导学生担当新时代新的文化使命”位居榜首。仍需注意的是,仍有17.7%的学生认为相关内容“离生活比较远,意义不大”。

(三)教学实践:“融入”工作已初步展开,但形式与效果面临瓶颈

“融入”工作已在教学中初步展开。64.9%的教师反馈已“系统、深入地融入各门课程”。在教学形式上,学生确认教师使用播放视频(82.6%)、系统讲解(82.3%)和分析热点(81.6%)等多种教学方式授课。然而,调研发现,实践层面仍存在以下三个问题:第一,教学形式单一与学生高期待之间的矛盾;第二,教学内容抽象与教学生活化需求之间的矛盾;第三,教学资源短缺与高质量发展需求之间的矛盾。

(四)机制保障:支持体系初步构建,但系统性协同不足

在保障机制方面,需求明确但系统性不足。教师认为,要保障“融入”的长期有效,最需加强的机制是:跨学科协同育人(36.8%)、

教学资源共建共享(25.4%)和教师培训与集体备课(22.8%)。在对教师的发展支持上,“建立‘传帮带’机制”(64.0%)和“举办专题高级研修班”(61.4%)的需求迫切。在资源建设路径上,教师强烈呼吁“鼓励共享优质资源”(75.4%)和“由教育部组织建设权威统一平台”(73.7%)。

三、江苏高校习近平文化思想融入思政课教学呈现的问题

(一)认知层面的“表层化”倾向:知而不深,信而不固

调研显示,尽管师生认知基础良好,但了解的深度与广度不足。在学生层面,认知呈现“碎片化”的特征,主要源于课堂的间断性了解与信息化时代的零散阅读,对习近平文化思想的历史脉络、理论内核与实践指向缺乏系统性学习,导致部分学生(17.7%)产生“距离感”。在教师层面,虽整体理论素养较高,但在教学中主要以理论讲授为主,影响了知识传播的深度与效度。

(二)教学层面的“疏离感”困境:方法滞后,共鸣欠缺

教学实践是“融入”的关键环节,核心矛盾在于“传统供给”与“现代需求”的错配。一方面,超过半数教师(54.4%)坦承“教学方法单一,吸引力不足”,课堂仍以理论讲授、视频辅助为主流模式;另一方面,学生强烈渴望“案例故事”、“实践参观”与“VR/AR技术应用”等更具互动性、体验感的新型教学形式。这种错配导致教学过程互动性不足,学生参与度有限,理论灌输难以有效触动情感、引发共鸣。

(三)实施层面的“碎片化”制约:资源分散,协同不足

“融入”工作尚未形成系统合力。其一,教学资源支撑乏力。29.8%的教师反映“缺乏优质教学资源 and 案例库”,现有教学资源分散,优质内容更新慢、共享难,教师个人开发负担重,制约了教学质量的提升;其二,协同育人机制不畅。高达36.8%的教师将“跨学科协同育人机制”列为最需加强的保障,反映出当前“融入”工作与专业院系、学工、团委、宣传等部门的联动不足,未能有效整合校内文化育人资源,形成“大思政”格局下的工作合力。

(四)保障层面的“弱激励”瓶颈:评价机制固化,动力受限

长效保障机制尚未健全,尤其体现在评价导向上。当前的教学评价体系,无论是针对学生的课程考核,还是对教师的工作绩效评

估,都不同程度地存在“重知识记忆轻价值体认”“重结果分数轻成长过程”“重科研论文轻教学创新”的倾向。这种评价“指挥棒”不利于鼓励学生深入思考文化价值、践行文化使命,也难以充分激励教师投入需要精心设计、长期积累的教学改革与资源开发工作中,成为制约“融入”工作向纵深发展的关键制度性瓶颈。

四、江苏高校把习近平文化思想融入思政课教学的对策

(一)深化认知维度:提升教师的“转化力”与学生的“建构力”

针对理论转化能力不足的问题,关键在于打通从“深刻思想”到“生动教学”的“最后一公里”。一是实施教师理论深耕与教学转化“双提升”计划。定期举办聚焦“习近平文化思想”教学转化的高级研修班与工作坊,重点培训“两个结合”的教学阐释、文化热点的理论解析、抽象概念的生活化表达等;二是推动学生从“被动接受者”向“主动建构者”转变。在课堂教学中嵌入“文化议题探究”环节,围绕“国潮现象与文化自信”“全球视野下的中国叙事”等主题,引导学生收集资料、展开辩论、形成报告。鼓励学生运用短视频、公众号等形式,进行内容创作与传播,在“输出”中深化理解和认同。

(二)创新教学维度:构建“情境—互动—实践”一体化的活力课堂

习近平总书记强调,“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’”^[3]。为弥合教学供给与学生期待之间的落差,必须推动课堂形态的根本性变革。一是全面推广“情境嵌入”与“案例驱动”的教学模式。系统开发以“习近平文化思想”核心观点为主线的教学案例库。积极探索VR/AR技术在复原文化场景、展现文明互鉴中的沉浸式应用,让思政工作“活”起来,增强时代感与吸引力^[4]。二是强化“行走的思政课”实践教学体系。将区域内丰富的红色旧址、历史文化遗产、现代化文化场馆等系统整合为实践教学地图,设计覆盖“历史—现实—未来”逻辑链的研学路线。确保学生带着问题去,带着思考回,在实践中印证理论、升华认识。

(三)夯实资源维度:建设“国家—区域—校本”三级联动的资源矩阵

破解教学资源碎片化困境,需构建开放共享、动态优化的资源支撑体系。一是建设国家级权威资源平台。建立“习近平文化思想融入思政课教学资源中心”,集中提供高质量的示范课程、经典案例、学术前沿动态

等,成为全国共享的“资源中枢”;二是激发区域与校本特色资源创新。鼓励各高校结合地方文化特色、学科专业优势,开发具有辨识度的校本资源。建立区域高校“教学资源联盟”,通过定期举办资源展评、共享优秀课件、合作开发实践基地等方式,形成“一校一品、区域共荣”的教学资源建设生态。

(四)健全机制维度:强化“协同—评价—激励”三位一体的制度保障

为保障改革持续深入,必须优化顶层制度设计,形成强有力的支持环境。一是建立跨部门文化育人协同机制,破解“各管一段”的“师资孤岛”问题^[5]。在学校党委统一领导下,建立由马克思主义学院牵头,宣传部、学工、团委等多部门参与的“文化育人工作联席会”,定期会商,形成育人合力;二是改革教学评价与激励机制。对学生来说,构建涵盖“知识考核、价值体认、行为表现”的多元评价体系,探索运用学习档案、实践报告、主题创作、同伴评议等过程性评价方式。对教师来说,将“融入”工作的创新性、实效性、学生反馈,作为教学评价、职称评定、评优评先的重要依据。设立“文化思政”教学改革专项基金,对优秀的教学案例、实践项目、研究成果予以奖励和支持,激发师生的内生动力。

基金项目:2025年江苏省哲学社会科学思政专项课题“习近平文化思想融入思政课教学的路径研究”(项目编号:2025SJSZ0348)的阶段性成果。

作者:李一敏(南京机电职业技术学院马克思主义学院)

参考文献

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:5.
- [2]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [3]把思政政治工作贯穿教育全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [5]曹蕾,赵春明.中华优秀传统文化有机融入思政课一体化建设[J].思想政治课教学,2025(09):4-7.

苏州民营企业发展新质生产力的探索

在2026年全国两会期间,“新质生产力”再次成为热议的关键词。民营企业是培育和发展新质生产力的关键力量,在“十五五”期间,推动民营企业在发展新质生产力中大显身手,对我国经济健康高质量发展具有重要意义。苏州作为制造业大市,正以“1030”产业体系为根基,持续探索民营企业向“新”而行的实践路径。

坚持因地制宜,找准产业坐标。因地制宜,本质是实事求是。苏州基于资源禀赋、产业基础和科研条件,积极引导民营企业立足自身实际、锚定特色优势,找准发展坐标。纺织服装作为苏州传统产业,近年来通过智能化改造焕发新生,展现出强劲韧性。以恒力集团为代表的企业通过打造

覆盖“一滴油”到“一匹布”的全产业链智能工厂,旗下多家企业获评国家级“绿色工厂”,其中,恒力化纤入选国家“卓越级智能工厂”。苏州应深化对产业基础的系统梳理,建立“一业一策”的精准扶持机制,避免简单模仿或盲目跟风,把资源优势转化为发展优势。

强化创新驱动,重塑产业基因。科技创新和产业升级,是发展新质生产力的基本路径。苏州始终将创新作为产业跃升的核心驱动力,深入实施科技创新“八大工程”,大力开展“苏州智造十大行动”。截至2025年10月,苏州已建设60余家人工智能相关产业载体,集聚上下游企业超2400家。苏州应坚持创新驱动,加快教育科技人才一体化发

展,健全企业主导的产学研深度融合机制,构建“政产学研金”五位一体创新联合体,对“不敢转、不会转”的中小型企业提供更多的普惠性、低成本解决方案,推进科技创新和产业升级深度融合,全力打造具有领先地位的“智能制造之城”。

推动产业集群发展,构筑产业生态。“十五五”规划《纲要》指出,要建设现代化产业体系。现代产业竞争已从企业的单打独斗转向生态网络体系化竞争,更加强调产业链、供应链的韧性和安全。产业集群化发展对于产业升级高质量发展至关重要。苏州持续推进“1030”产业体系,已形成6个国家先进制造业集群,4个国家级中小企业特色产业集群,在此基础上,

拓展“10+10”重点产业。下一步,应围绕重点产业持续推进,突出集群发力,加快国家先进制造业集群向价值链高端迈进,推动产业链、创新链、资金链、人才链深度融合,形成更具韧性和竞争力的现代化产业体系。

弘扬企业家精神,厚植发展根基。企业家精神是民营企业发展新质生产力的重要软实力。苏州锚定“两个毫不动摇”方针,树立尊重企业家、爱护企业家、服务企业、成就企业家鲜明导向,举办苏商大会、发布《苏商之光,点亮苏州》倡议书、发布《苏州市构建一流营商环境行动方案(2026年)》,不断优化营商环境,让“苏州最舒心”深入人心。苏州应抓紧推动企业家精神从个体闪光向

群体风尚转化,聚焦“企二代”传承、新生代培养、企业家参与决策等关键环节,加快完善企业家成长的制度环境。聚焦企业反映强烈的市场准入、要素获取、公平执法等痛点难点,优化“耐心资本”供给等,让企业有感、让市场有效,以一流营商环境为民营企业保驾护航。

从纺织服装等传统产业“新质跃迁”到战略性新兴产业的加速布局,苏州民营企业已成为发展新质生产力的主力军。未来,苏州将进一步坚持创新引领,在现实的制约中寻找突破,在新与旧的辩证关系中找准定位、探索新路,助力民营经济在新质生产力培育中勇挑重担、大显身手。

作者:屠鹏(中共苏州市委党校)

InfoWorks ICM模型在城市防洪排涝及海绵城市建设中的应用研究

一、引言

在极端强降雨事件作用下,城市排水系统超负荷运行、内涝频发、水体污染加剧等问题日益突出,严重影响城市安全运行和居民生活质量。因此,开展精细化的城市雨洪过程模拟与洪涝风险评估,对于提升城市防洪排涝能力和推进海绵城市建设具有重要意义。

二、InfoWorks ICM模型结构与功能

InfoWorks ICM模型是一种集成式城市

综合流域管理模型,能够对城市雨水循环全过程进行模拟,重点体现地下排水管网系统与地表径流、河道水体之间的相互作用。

从功能模块上看,InfoWorks ICM模型主要包括降雨径流模拟模块、管网水力计算模块、河道水动力模块、二维地表洪水模拟模块、水质模拟模块以及实时控制与低影响开发(LID)设施模拟模块等。其中,降雨径流模块可采用多种产流模型,适用于不同下垫面条件;管网与河道水力模块能够模拟复杂工况下的水位、流量变化;二维洪水模块可直观反映城市内涝淹没范围与水深分布。

在时间尺度上,InfoWorks ICM模型既可模拟单场暴雨事件,也可进行多年连续降雨模拟,时间步长通常以分钟级为主,能够满足城市排水系统精细化分析的需求。在空间尺度上,模型适用于流域尺度、片区尺度及单体项目尺度的模拟分析,空间分辨率具有较强灵活性。

三、InfoWorks ICM模型应用研究进展

(一)城市排水系统能力评估与优化

当研究区域汇水面积较大、排水系统结构复杂时,采用数值模型对城市排水能力和内

涝风险进行评估已成为普遍做法。InfoWorks ICM模型内嵌SWMM(暴雨洪水管理模型)计算核心,并进一步拓展了“一维—二维”耦合模拟能力,使其在不同尺度和复杂工况条件下的城市排水系统评估中具有较好适用性。

(二)海绵城市建设效果评估

海绵城市建设旨在通过低影响开发措施恢复城市自然水文过程,缓解内涝、改善水环境。水文水力模型是海绵城市规划设计和效果评估的重要技术工具。InfoWorks ICM模型通过集成LID模块,能够定量评估不同措施组合对径流总量、峰值流量及污染负荷的削减效果。近年来,我国持续推进海

绵城市建设以应对快速城市化导致城市降雨径流水文机制突变引发的积水内涝、水环境恶化、水生态退化等问题。

四、结论

通过系统梳理模型结构与应用研究进展,本文认为,在进一步完善数据基础、优化参数设置并加强模型本土化研究的前提下,InfoWorks ICM模型可为我国城市防洪排涝和海绵城市建设提供更加可靠的技术支撑。

作者:田坤(国家开放大学),肖晗(北京慧图科技(集团)股份有限公司)

数据要素赋能新质生产力的内在机理与实现路径

当前,科技革新与工业变革持续推进,信息资源作为新生产要素,正迅速融入生产、分配、流通和消费各个领域。习近平总书记指出:“要发挥数据的基础资源作用和创新引擎作用,加快形成以创新为主要引领和支撑的数字经济。”提升新质生产力的关键在于深入理解数据要素的特点,明确其驱动原理,寻找最优发展途径,以增强经济持续增长的动力。

一、变革生产力基本要素:数据赋能的逻辑起点

马克思主义政治经济学认为,生产力

包含劳动者、劳动资料、劳动对象三要素。数据要素通过“渗透、叠加、倍增”机制,引发了生产力三要素的质态重塑。一是赋能劳动者“知识化”。习近平总书记强调:“人才是第一资源。”数据要素加速了人力资本积累,推动“人口红利”向“人才红利”跃升,培育出具备数字素养与创新能力的新型劳动者;二是驱动劳动资料“智能化”。数据植入生产工具,使其演变为具备感知、决策能力的智能装备,大幅提升了全要素生产率;三是拓展劳动对象“广度化”。数据具有非竞争性且边际成本递减特性,打破了传统物质资源的稀缺性约束,拓展了生产

可能性边界,为新质生产力奠定了坚实的物质基础。

二、激发产业创新活力:数据赋能的核心效能

新质生产力的核心特征是创新驱动。习近平总书记指出:“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”数据要素正是激活产业创新的“关键变量”。一方面,数据驱动科研范式变革。大数据开启了“数据密集型科学发现”新模式,大幅缩短基础研究向应用转化的周期,助力关键核心

技术攻关;另一方面,数据推动产业链供应链优化升级。数据流引领技术流、资金流、人才流,促进产业链上下游协同,实现供需精准匹配与个性化定制,增强了产业韧性。此外,数据催生了新业态新模式,加速了“数实融合”,平台经济、共享经济蓬勃发展,构筑起新质生产力的产业载体。

三、构建高效要素市场:数据赋能的制度保障

适应新质生产力发展,必须构建新型生产关系。习近平总书记强调:“要构建以

数据为关键要素的数字经济。”建设高标准数据要素市场是关键一环。首要任务是完善数据产权制度。探索数据资源持有、加工使用权、产品经营权“三权分置”,破解确权难、定价难问题,激发市场主体活力;其次是畅通数据流通体系。打破“数据孤岛”,构建统一大市场,探索公共数据授权运营,释放数据乘数效应;最后是筑牢安全屏障。统筹发展与安全,建立数据分类分级保护制度,在保障国家安全与个人隐私的前提下,推动数据要素在法治轨道上赋能新质生产力发展。

作者:顾佳雪(南通大学马克思主义学院)