

# 马克思主义按劳分配理论赋能新时代三次分配协调发展

收入分配是民生之源,是推进共同富裕的关键抓手。马克思主义按劳分配理论作为马克思主义政治经济学的重要内容,立足劳动价值论确立了“多劳多得、按劳取酬”的分配原则,揭示了生产决定分配、劳动主导财富分配的本质规律,为我国分配制度建设筑牢了理论根基。新时代构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系,必须深耕马克思按劳分配理论精髓,坚守劳动本位、兼顾公平效率,推动分配格局更加合理有序。

坚守按劳分配主体地位,夯实初次分配的劳动价值根基。马克思指出,劳动是财富

创造的核心源泉,分配制度必须与劳动贡献相匹配。初次分配是国民收入分配的基础环节,直接关联市场主体的劳动回报。新时代推进初次分配改革,始终以按劳分配理论为遵循,坚持劳动贡献优先、要素贡献为辅,健全市场评价贡献、贡献决定报酬的机制。一方面,持续提高劳动报酬在初次分配中的比重,保障一线劳动者、产业工人的合法收益;另一方面,规范资本、技术、管理等要素分配秩序,让辛勤劳动、诚实劳动、合法创业成为增收致富的主流路径,充分激活全社会劳动创造活力。

践行公平正义内核,强化再分配的调

节兜底功能。马克思主义按劳分配理论不仅强调效率,更蕴含着消除分配不公、实现社会平等的价值追求。市场经济条件下,初次分配难免存在区域、行业、群体收入差距,需要政府通过再分配精准调控、补齐短板。立足理论指引,我国持续优化再分配调节体系,依托税收、社保、转移支付三大核心手段精准发力。通过个税专项附加扣除、税制结构优化,精准调节过高收入;依托普惠性社会保障体系,兜牢低收入群体基本生活底线;加大对乡村振兴、欠发达地区的转移支付力度,缩小城乡、区域收入差距,有效弥补初次分

配的市场缺陷,让分配公平贯穿国民收入调节全过程。

拓展劳动价值外延,激活第三次分配的公益赋能作用。第三次分配以慈善公益、自愿帮扶为核心,是社会主义分配体系的有益补充,也是马克思劳动共享理念的时代延伸。按劳分配肯定个体劳动所得的合法性,更蕴含着劳动成果社会共享的价值导向。新时代推进第三次分配发展,并非弱化按劳分配主体地位,而是引导先富群体、优质企业践行社会责任,将劳动与经营所得反哺社会。同时,联动乡镇金融服务站点,协助小微经营者了解普惠信贷、创业贴息、惠农金

共事业,形成“勤劳致富、先富帮后富”的良性循环,构建效率与公平、个体增收与社会普惠有机统一的分配格局。

新时代三次分配协调发展,本质是马克思主义按劳分配理论的创新实践与时代升华。唯有始终坚守劳动本位、锚定共同富裕目标,统筹发挥初次分配筑基、再分配兜底、第三次分配补位的协同作用,才能持续优化收入分配结构,让发展成果更多更公平惠及全体人民,为扎实推进共同富裕筑牢制度保障。

作者:姜涵铭(北方工业大学马克思主义学院)

# 以专业社会工作厚植基层经济发展土壤

专业社会工作扎根基层、贴近群众,主动链接政企、金融等社会资源,虽不直接参与产业投资与市场经营,却能发挥催化剂与助推器作用,围绕人力建设、小微企业培育、营商环境优化等方面形成全方位支撑,有效弥补基层经济发展中的软性短板,助力普惠型基层经济平稳提质、稳步增效。

## 一、人力增能:激活基层经济的核心要素

激活基层经济关键在于释放人的潜能,城乡群众是小微经济最基础、最核心的发展主体。当前,基层增收难、就业难普遍

存在,表面看是技能匮乏、渠道不畅,根源则在于弱势群体抵御风险能力不足、社会支持网络薄弱,难以凭自身力量突破瓶颈。社会工作通过个案辅导、小组活动等专业方式,面向留守妇女、闲置劳动力、青年待业群体开展系统化技能培训、心理疏导和互助社群建设,帮助群众重建发展信心、提升综合能力。同时,精准对接本地工坊、合作社、小微企业等用工需求,引导群众就近就业、灵活就业,持续积累优质人力资本。社工不直接创造就业岗位,而是通过能力建设与信心重塑,提升群众自主就业素养,为区域小微经济长效发展提供稳定人力保障。

## 二、陪伴生长:培育小微业态长效发展根基

小微富民产业是群众稳增收、家门口创业的重要载体。庭院经济、种养加工、特色农产品经营等业态,普遍规模零散、标准化不足、市场渠道狭窄、抗风险能力弱,散户单打独斗难以形成持续经济效益。社工坚持陪伴式培育理念,长期跟进基层业态发展,引导有意向的农户自发组建互助经营队伍,从产品打磨、品质提升、社区展销、线上推介等基础环节做起,逐步实现资源互通、订单共享、标准统一。全程突出群众主体地位,社工重点对接技能培训资源与产业政策信息,协助搭

建产销对接的沟通平台,培育本土经营骨干,不包办具体经营决策,而是以组织化撬动内生动力,让小微业态自然生长、稳步壮大。

## 三、服务托底:筑牢小微经营稳定保障

规范有序、温暖包容的基层营商软环境,是小微经济持续存续的重要前提。邻里纠纷、小额债务矛盾、家庭变故等突发状况,都可能干扰经营节奏,削弱创业信心。社工立足基层一线,在矛盾萌芽阶段开展柔性调解与关系修复,有效维护辖区经营秩序稳定。同时,联动乡镇金融服务站点,协助小微经营者了解普惠信贷、创业贴息、惠农金

融等扶持政策的申请流程与适用条件,降低信息获取门槛,减轻融资成本压力。常态化摸排困境经营主体,及时链接临时救助、物资帮扶等社会资源纾解经营难题,守住基层经济民生底线。

社会工作介入基层经济发展始终恪守专业边界,明晰权责定位,不替代市场主体经营,专注补齐社会服务短板。持续推动社工服务深度融入基层经济治理体系,能够有效激活人力要素,培育富民业态、优化营商环境,实现民生保障与实体经济互促共进、协同发展,为城乡基层经济稳健前行筑牢坚实根基。

作者:滕晓[中共吉林省委党校(吉林省行政学院)]

# 让数智金融更好服务重点帮扶县增收

做好普惠金融、数字金融大文章,薄弱县域是不能绕开的考场。国家乡村振兴重点帮扶县产业基础相对薄弱,金融网点少、有效抵押物不足、经营数据不完整,传统金融服务成本较高。数字技术为破解这些难题提供了新工具,但技术下沉不等于服务真正下沉。如果金融机构只看平台交易和线上信用,数据积累不足的农户反而可能被挡在门外。数智金融如何跨过“最后一公里”,最终要看能否转化为农民的稳定收入。

对陕西省71个县(区)2016—2024年数据的分析显示,重点帮扶县政策实施后,农村居民收入平均提高约4.1%;在政策实施前数智基础较弱的县域,增收效果约为6.2%,高于数智基础较好县域的约2.8%。这组数据传递出一个清晰信号:数字化能够促进县域发展,但帮扶资源的边际作用往往在基础薄弱地区更大。金融支持重点帮扶县,既要提高数字化水平,更要把资源投向最需要、最能形成增量的地方。

## 一、一组县域数据带来的启示

重点帮扶政策带来增收,关键不只是增加资金,而是通过财政、产业、就业和公共服务改善县域条件。涉农资金整合和基础设施建设降低了生产交易成本,产业项目创造了经营与就业机会,技能培训闲劳务协作拓宽了工资性收入来源。政策资源与产业和农户需求有效衔接,才能由项目投入转化为家庭收入。

数智基础较好的县域通常市场连接更顺畅,企业和农户已有较多渠道获得信息与融资,新增帮扶资源的改善空间相对有限。数智基础薄弱县域则面临信息不对称、融资渠道窄和产业链条短等约束,一笔贴息贷款、一项担保增信或一套产销数据,都可能帮助经营主体跨过门槛。低数智县域政策效果更明显,体现的是重点帮扶政策的补短板功能。

## 二、数智金融不能只服务“数据优势者”

数字金融提高了服务效率,也可能产生

排斥。农户规模小、现金交易多,缺少连续纳税、发票和平台流水;农业经营主体虽有真实生产能力,却难以形成标准化数据。授信模型若过度依赖线上痕迹,容易把这类主体识别为高风险客户,使真正需要支持的地区面临更高门槛。

破解这一问题,不能降低风控标准,而要丰富风险识别依据。金融机构可将承包土地、生产订单、农业保险、仓储物流、村集体评价和财政涉农项目等信息纳入信用画像,并保留走访记录。对数据不足的农户,可采取小额起步、动态授信等方式积累信用。数字模型应帮助金融机构看见原来看不见的客户,而不能把数据不足等同于信用不足。

## 三、把金融服务嵌入产业和增收

首先,实行差异化的县域金融服务策略。数智基础薄弱县域应优先补齐支付受理、网络设施、信用信息归集和基础金融服务短板,推动银行网点、助农服务点和线上渠道协同运行。数智基础较好的县域则应

由扩大覆盖转向提升质量,围绕产业链、供应链发展信用贷款、订单融资和数字化风险管理。不能用同一套产品、同一套考核办法覆盖所有县域。

其次,发挥财政资金的增信和分险作用。重点帮扶资金可与贷款贴息、政府性融资担保、风险补偿和农业保险联动,降低金融机构服务涉农主体的成本。财政资金不应替代金融资金,而应撬动更多信贷和社会资本进入县域产业。对带动农户多、就业稳定、市场前景较好的项目,可建立财政、银行、担保和保险共同参与的风险分担机制。

再次,让数智金融真正进入生产经营场景。围绕苹果、猕猴桃、茶叶、中药材、畜牧养殖等陕西特色产业,金融机构可连接生产、加工、仓储、物流和销售数据,开发与农业周期相匹配的信贷产品。既要支持龙头企业,也要通过订单、保底收购和收益联结机制把小农户纳入产业链,避免金融资源停留在企业端、增收效果没有

落到农户端。

最后,改变只重规模的评价方式。金融支持重点帮扶县不能只看贷款余额和授信户数,还要看首贷户增加多少、融资成本降低多少、产业带动多少农户、低收入群体收入是否改善。可将农户增收、就业吸纳和贷款可持续性纳入考核,引导基层机构把有限资源投向真正存在融资约束的经营主体。

重点帮扶县需要的不是数字概念,而是可获得、负担得起、能够支持生产的金融服务。数智金融也不只是把业务搬到线上,而是通过数据和技术降低识别成本,让更多农户跨过融资门槛。把数字能力与帮扶政策、特色产业和农户需求结合起来,才能把“补短板”的政策优势转化为稳定增收的长效动力。

基金项目:2026年度陕西省哲学社会科学专项青年项目“数智赋能下陕西重点帮扶县政策增收效应评估与优化路径研究”(2026QN0422)。

作者:迟超楠(安康学院经济与管理学院)

# 人工智能驱动财富管理专业教学改革路径选择

随着大数据、人工智能(AI)等技术的迅猛发展,人工智能正以前所未有的速度重塑全球金融业,财富管理成为其创新应用的核心场景之一。从智能投顾、算法驱动的资产配置到基于大模型的个性化服务,AI深刻改变了财富管理的服务模式,效率边界与用户体验。与此同时,AI应用场景已在券商财富管理业务中全面铺开,系统性地融入客户触达、投顾决策、交易执行和运营管理等各个环节。

然而,与行业智能化转型的加速推进形成鲜明对照的是,高职院校财富管理专业的转型升级明显滞后。研究表明,当前高职院校财富管理专业人才培养面临“技术滞后”与“能力断层”的双重困境,难以适应行业对“复合型创新力”人才的新要求。面对这一结构性矛盾,如何将AI技术深度嵌入课程体系重构、教学模式创新与实训体系升级,培养兼具金融专业素养与AI应用能力的复合型技术技能人才,已成为当前职业教育改革亟须回应的现实命题。

## 一、财富管理专业建设存在的主要问题

(一)数智化教学手段融入不足

当前,财富管理专业教学方法和技术手段较为传统,与数字化、智能化时代要求的新型教学模式存在明显差距。在教学过程中,仍以课堂理论讲授为主,实训环节多采用传统的模拟方式,学生实际参与智能化金融工具应用场景的机会较少,尤其缺乏与行业前沿技术(如金融智能投顾系统)的深度融合与实践。这导致学生对复杂金融产品的理解与应用能力相对薄弱,实践教学未能充分体现智能时代的特点与要求。

(二)教学内容和教学资源未能与产业数字化进程同步

当前,财富管理专业数字化教学资源建设不足,内容陈旧。教学内容多以传统金融理论和常规业务技能为主,对于以财富顾问智能体、金融智能投顾技术为代表的新型数字化技能的引入和教学资源建设明显不足,特别是缺乏覆盖宏观经济趋势、金融市场动态、理财产品特性等方面的深度训练智能体。这使得学生在面对实际工作场景(如客户需求分析、投资方案设计、市场波动应对)中的智能化决策能力明显不足。

(三)现有考评体系难以体现学习全过程评价

多数课程的考核标准仍然沿用过去的“平时成绩+期中成绩+期末考试成绩”三个模块分数叠加,考核维度单一,未能将学生在学习过程中的实操演练、案例剖析以及投顾情景模拟等动态环节纳入考核,导致学生在其他层面的进步(例如知识转化、决策逻辑、职业素养等)无法体现。这不仅削弱了评价的诊断与改进功能,也让个性化教学的实施缺乏可靠的数据基础。

(四)师资队伍的人工智能素养有待提升

目前,教师队伍普遍缺乏对金融智能投顾等新兴智能化技术的培训和实践,未能很好地将行业前沿智能技术融入课堂教学中。教师队伍在金融智能化应用方向的能力不足,现有知识结构和技能水平与产业需求之间尚存在明显差距。

(五)产教融合缺乏深度,缺乏真实场景下的业务训练

产教融合的深度和广度大多仍停留在会议研讨、挂牌、参观以及讲座等浅层次,较少涉及人才培养的核心环节。校企双方联合开发的课程资源数量不多,配置虚拟仿真业务场景的实训平台缺乏,尤其是缺少真实金融工具的实操训练,这也制约了学生解决实际问题的能力。此外,校内外实训基地的建设、升级速度偏慢,未能有效模拟基于人工智能的资产配置和财富规划等真实业务场景,学生难以适应岗位技能需求变化。

## 二、人工智能技术赋能财富管理专业教学的应用场景

(一)智能助教与个性化学习场景

大语言模型(LLM)与自然语言处理(NLP)技术可构建智能助教系统,服务于财富管理专业课程教学全流程。在课前,智能助教基于课程大纲自动生成教案、案例库与预习资料;课中,通过对话式交互实现实时答疑、随堂测验与学情分析;课后,自动批改主观论述题,生成多维学情报告,辅助教师精准定位学生知识薄弱点。例如,智能助教系统可为每位学生生成差异化的理财规划案例作业,根据其答题反馈动态调整题目难度与方向,实现真正的个性化学习路径规划。部分高校已尝试采用“多模型多智能体协同技术”搭建智能助教系统,辅助金融建

模与量化策略教学。

(二)智慧实训与量化投研场景

机器学习与深度学习技术为财富管理专业实训教学提供了底层算法支撑。在智慧实训平台中,学生可借助监督学习算法完成客户风险画像与智能分类实训,运用强化学习框架模拟动态资产配置与量化策略优化过程,利用图神经网络(GNN)分析金融网络中的风险传导路径。在具体的实训环境中,平台能够接入过往的市场行情数据并配备回溯工具,自动追踪每次修改策略后带来的盈亏变化及风险水平,随后绘制出直观的能力雷达图。借助这种“构建模型、历史回溯、策略优化、实盘验证”的完整训练,学生能够慢慢培养出依靠数据做投研的思维习惯,从而把课堂上学到的理论转化为未来岗位所需的实战技能。

(三)智能评价与动态监测场景

借助智能体和知识图谱技术,教师可以实时追踪学生的学习轨迹并给出客观评价。在教学中,多智能体系统会主动收集学生在实训平台上的操作记录、策略修改痕迹以及案例分析结果等海量信息,进而搭建起一套涵盖“理论知识、实操技能、决策逻辑及职业素养”的全方位评价模型。同时,知识图谱把金融产品、市场动态、客户诉求和投资方案串联起来,不仅帮学生理清复杂的金融逻辑,也为评价系统提供了标准化的知识底座。比如,当学生在模拟投顾沟通时,系统能根据其回答的准确度和逻辑严密性,自动出具一份能力短板分析报告,为其安排专项练习,真正让评价方式从“只看期末成绩”转变为“关注日常成长”。

(四)业务全链条沉浸式体验场景

机器人流程自动化(RPA)与大语言模型(LLM)的融合应用,可将财富管理业务从“接触客户、挖掘需求、出具方案、执行交易、合规审核到投后跟踪”的整个流程模拟出来,为学生打造出沉浸式仿真实战演练环境。在实际教学中,那些机械重复的工作(如核对材料、录入数据、生成报告)交由RPA机器人处理,学生可把精力集中在考验专业判断与沟通技巧的核心任务上,比如诊断客户需求、设计资产配置方案或撰写投资建议书。通过业务全流程实践,充分锻炼学生的综合业务能力和服务意识。

目前,这些前沿技术已经广泛渗透到了

智能投顾、智能投研及智能风控等核心业务中,这也为高职院校重构财富管理专业的课程体系、升级实训平台指明了清晰的技术演进方向。

## 三、教学改革的实施路径

(一)紧扣产业需求,找准专业发展定位

专业改革必须紧跟新兴金融业态的演变步伐,精准对接智能财富管理产业的最新用人标准,将智能投顾技术、财富顾问智能体等真实应用场景深度融入日常教学。专业建设要围绕金融智能投顾证书体系展开,重点锤炼学生在复杂金融产品运用、家庭财富规划、智能资产配置及业务决策模型落地等方面的核心本领,不断提高专业设置与产业需求的匹配度,确保人才培养始终锚定产业导向。

(二)强化技术驱动,落实人工智能赋能教学

改革的关键在于用人工智能重塑传统教学内容与方式,搭建智能投顾课程知识图谱与专业能力图谱,依托课程AI助教和智能投顾场景训练模型,打造具有财富管理特色的智能化教学资源库。具体来说,要构建覆盖宏观经济趋势、金融市场动态、理财产品特性、客户需求分析、风险管理策略等领域的垂直知识图谱,并开发财富顾问智能体,以数据驱动实现实时动态教学,帮助学生掌握最新产业动态与金融智能决策工具。同时,引入客户沟通技巧、市场热点解读、高净值客户经营等深度训练的小场景模型,通过“场景教学”让教学过程更智能、更精准、更个性化,切实提升学生的综合实践能力。

(三)立足能力本位,全面升级实践教学体系

重新梳理和优化现有的教学结构,重点是围绕智能投顾的应用场景来做实业务实践。例如,搭建智能财富管理的实训平台,平台能还原真实的金融业务场景。教学中引入行业真实脱敏案例,课堂采用任务驱动模式,要求学生主动参与金融业务智能决策系统的模拟操作。通过这些训练,学生解决复杂金融问题的综合能力会逐步提升。此外,同步推动“岗课赛证”融通。智能投顾的课程内容与职业资格证书的考核要求对接,构建一个以能力为导向的教学新生态。

(四)引入AI辅助评价,重构教学评价体系

评价体系的作用至关重要,它是检验教学效果和人才培养质量的一把尺子。学校需要建立一个以数据为支撑的多元评价框架。评价既要覆盖学习过程,也要关注能力表现。借助AI技术,评价可以变得更精准,AI不仅能动态追踪学生的整个学习过程,还可以做智能诊断。这样考核就不只是验证结果,还可以反过来推动学习,这就是从“结果验证”向“过程赋能”转变。

(五)强化师资建设,筑牢数字化教学人才根基

启动教师智能化教学能力的提升工程,分阶段进行智能工具运用、智能投顾技术方面的培训。教师的专业技能要提升、知识体系要更新、课程设计和人工智能教学水平也要提高。通过校企联合培养师资、教师下企业挂职锻炼等方式,打造一支能适应人工智能时代教学改革需求的高水平“双师型”师资队伍,为教学改革提供坚实的人才保障。

(六)深化校企合作育人,推动产教融合创新学校和智能投顾领域的头部企业要加强合作。例如,可将产业学院作为载体,将企业的资源和技术引进来,使学校的教学资源和企业资源有机融合,形成以项目为依托的合作育人机制。双方可以联合开发智能投顾等方面的课程,共建实训基地,持续完善产教融合“校企双主体”人才培养模式。企业不仅要深度参与专业标准制定的全过程,其他如课程开发、师资培养、实训实施等环节也要同步参与,最终建立起“校企合作、共赢共赢”的特色合作机制。

总之,财富管理专业教学改革可从课程体系优化、教学方法创新、实践平台搭建、数字资源开发、师资数字化转型及校企项目协同等多维度入手,结合AI赋能财富管理专业教学应用场景,将智能投顾技术解构并转化为可落地的教学要素,有效破解传统专业建设技术应用“表层化”的困境,从而形成“技术赋能有深度、产教融合有实招、能力培养有载体”的特色创新模式。

作者:黎秋华(广西金融职业技术学院)  
课题项目:本文系广西金融职业技术学院2025年人工智能应用赋能教学改革项目:(AI赋能财富管理专业群教学改革与实践探索)(项目编号:GXJZ202552)阶段性研究成果。